



**BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ**  
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

# **Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**

## **za školský rok 2019/2020**

spracovaná v zmysle **zákona č. 596/2003 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a **vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 9/2006 Z. z.** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

**Stredná priemyselná škola stavebná Oskara  
Winklera – Winkler Oszkár Építőipari  
Szakközépiskola  
B. Němcovej 1  
984 15 Lučenec**

Stredná priemyselná škola stavebná  
Oskara Winklera  
Winkler Oszkár Építőipari Szakközépiskola  
B. Němcovej 1  
984 15 Lučenec

-3-

riaditeľ školy, ŠZ

ÚRAD  
BANSKOBYSŤRICKÉHO  
SAMOSPRÁVNÉHO KRAJA

5

zriaďovateľ

# **Stredná priemyselná škola stavebná Oskara Winklera -Winkler Oszkár Építőipari Szakközépiskola Lučenec**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach školy, v školskom roku  
2019/2020**

## 1.a Základné identifikačné údaje o škole

<b>Názov školy:</b>	<b>Stredná priemyselná škola stavebná Oskara Winklera – Winkler Oszkár Építőipari Szakközépiskola Lučenec</b>
<b>Adresa školy:</b>	B. Němcovej 1, 984 15 Lučenec
<b>Mobilné telefónne čísla školy:</b>	0915 818 562 - riaditeľ 0904 486 208 - sekretariát, 0904 486 198 - hospodárka 0948 910 280 - zborovňa
<b>Pevná linka školy:</b>	047/43 210 72
<b>Internetové stránky školy:</b>	<a href="http://www.stavebnalc.sk">www.stavebnalc.sk</a> <a href="http://spssow.edupage.org">spssow.edupage.org</a>
<b>e-mailové adresy školy:</b>	<a href="mailto:sekretariat@stavebnalc.sk">sekretariat@stavebnalc.sk</a> <a href="mailto:riaditel@stavebnalc.sk">riaditel@stavebnalc.sk</a> <a href="mailto:hospodarka@stavebnalc.sk">hospodarka@stavebnalc.sk</a>
<b>Zriad'ovateľ:</b>	BBSK, Nám. SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

### Údaje o vedúcich zamestnancoch školy

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Riaditeľ školy	Ladislav VIKOR, Mgr.
Zástupca riaditeľa školy	Csaba BÓNA, Mgr.

### Údaje o rade školy

<b>P.č.</b>	<b>Meno, priezvisko členov rady školy:</b>	<b>Je volený/delegovaný za...</b>	<b>poznámka</b>
1	<b>Predseda:</b> Mgr. Jakub Škantár	pedagogických zamestnancov školy	Zánik členstva k 19.3.2020
2	Mgr. Pavol Baculík	BBSK	Zánik členstva k 19.3.2020
3	Ing. Stanislav Riša	BBSK	Zánik členstva k 19.3.2020
4	Ing. Beata Gažúrová	BBSK	Zánik členstva k 19.3.2020
5	Mgr. Attila Agócs, PhD.	BBSK	Zánik členstva k 19.3.2020
6	Judita Jašková	ostatných zamestnancov školy	Zánik členstva k 19.3.2020
7	Mgr. Zuzana Lukáčová	pedagogických zamestnancov školy	Zánik členstva k 19.3.2020
8	Jana Krupová	rodičov	Zánik členstva k 19.3.2020
9	Adriana Mužíková	rodičov	Zánik členstva k 19.3.2020
10	Ing. Janka Semeráková	rodičov	Zánik členstva k 19.3.2020
11	Jozef Kelement	žiakov	Zánik členstva k 19.3.2020

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Je volený/delegovaný za...
1.	<b>Predseda:</b> Mgr. Jakub Škantár	pedagogických zamestnancov školy
2.	Mgr. Pavol Baculík	BBSK
3.	Ing. Stanislav Riša	BBSK
4.	Ing. Beata Gažúrová	BBSK
5.	Mgr. Attila Agócs, PhD.	BBSK
6.	Judita Jašková	ostatných zamestnancov školy
7.	Mgr. Zuzana Lukáčová	pedagogických zamestnancov školy
8.	Diana Frančiaková	rodičov
9.	Michaela Sirotková	rodičov
10.	Miroslav Botoš	rodičov
11.	Juraj Pivka	žiakov

### Údaje o iných poradných orgánoch školy

#### Poradné orgány školy:

- pedagogická rada,
- gremiálna rada,
- predmetové komisie,
- koordinátor triednych učiteľov,
- koordinátor prevencie,
- výchovný poradca,
- prijímacia komisia.

### 1.b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Forma štúdia		Stav k 15.09.2019			Stav k 31.08.2020		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	2	45	7	2	43	7
	2. ročník	2	40	5	2	40	5
	3. ročník	2	42	2	2	41	2
	4. ročník	2	43	5	2	43	5
<b>Spolu:</b>		8	170	19	8	167	19

### 1.d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Názov študijného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	zapísaní
3650 M stavitel'stvo	1,5	42	denné	4 roky	61	61	35
3692 M geodézia, kartografia a kataster	0,5	10	denné	4 roky	12	12	10

## 1.e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Ukazovateľ		počet	percentá
Celkový počet žiakov		167	100
Prospech	Prospeli s vyznamenaním	25	14,97
	Prospeli veľmi dobre	44	26,35
	Prospeli	93	55,69
	Neprospeli	5	2,99
	Neklasifikovaní	0	0
	Prospech za školu	2,37	X
Vymeškané hodiny	Celkový počet	19077	X
	Počet ospravedlnených hodín/1 ž.	165,50	X
	Počet neospravedlnených hodín/1 ž.	0	X

### Klasifikácia vyučovacích predmetov:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	I.A	I.B	II.A	II.S	III.A	III.S	IV.A	IV.S
1.	Adaptácie a rekonštrukcie stavieb	-	-	-	-	-	-	1,81	2,00
2.	Aktualizácia geodetických informácií	-	-	-	-	-	-	-	2,40
3.	Anglický jazyk	2,58	2,74	2,40	3,15	2,50	3,57	2,38	3,14
4.	Architektúra	-	-	-	-	2,17	2,82	1,48	2,50
5.	Databázy	-	-	-	-	-	3,33	-	-
6.	Dejepis	1,04	1,58	-	-	-	-	-	-
7.	Deskriptívna geometria	2,50	2,63	2,35	2,30	-	-	-	-
8.	Drevené a kovové konštrukcie	-	-	-	-	-	-	2,10	2,50
9.	Ekológia v stavebníctve	-	-	-	-	1,44	2,00	-	-
10.	Ekonomika	-	-	-	-	-	-	1,76	2,45
11.	Fotogrametria	-	-	-	-	-	-	-	2,80
12.	Fyzická geografia a geológia	-	2,50	-	-	-	-	-	-
13.	Fyzika	2,58	2,68	-	-	-	-	-	-
14.	Geodetické výpočty	-	2,00	-	-	-	-	-	-
15.	Geodézia	-	2,63	-	-	2,17	2,74	-	3,10
16.	Geografia	1,13	1,89	-	-	-	-	-	-
17.	Geografické informačné systémy	-	-	-	-	-	3,17	-	3,00
18.	Geoinformatická tvorba	-	-	-	-	-	2,67	-	3,20
19.	Grafické informačné systémy	-	-	2,30	2,30	-	-	-	-
20.	Chémia	2,17	2,64	-	-	-	-	-	-
21.	Informatika	2,38	2,68	1,85	2,30	-	-	-	-
22.	Kartografia	-	-	-	-	-	-	-	2,90
23.	Kataster pre geoinformatikov	-	-	-	-	-	-	-	2,80
24.	Kreslenie v CAD	-	-	-	-	-	3,33	-	-
25.	Mapovanie	-	-	-	-	-	3,17	-	-
26.	Matematika	2,50	2,42	2,60	2,45	2,67	3,39	2,29	2,86
27.	Modelovanie 3D	-	-	-	-	-	3,00	-	-
28.	Multimédiá	-	-	-	-	-	3,33	-	2,60
29.	Občianska náuka	2,08	2,26	2,30	1,70	1,50	2,65	-	-
30.	Odborné kreslenie	1,75	2,55	2,30	1,90	-	-	-	-
31.	Pozemné stavitel'stvo	2,17	2,82	2,55	2,40	2,39	3,35	2,05	3,08
32.	Prax	-	2,50	1,00	1,00	1,50	2,26	-	1,65

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	I.A	I.B	II.A	II.S	III.A	III.S	IV.A	IV.S
33.	Sadovnícka tvorba	-	-	-	-	1,78	3,30	-	2,20
34.	Slovenský jazyk a literatúra	2,08	2,53	2,40	1,50	1,94	3,09	1,43	2,91
35.	Statika a navrhovanie konštrukcií	-	-	-	-	2,44	3,30	-	2,80
36.	Stavebná mechanika	-	-	2,65	2,50	2,33	2,71	-	-
37.	Stavebné konštrukcie	-	-	-	-	1,67	2,43	2,48	2,50
38.	Stavebné materiály	2,46	2,91	-	-	-	-	-	-
39.	Stavebné stroje	-	-	2,45	2,10	-	-	-	-
40.	Športová príprava	-	-	-	-	-	-	-	-
41.	Telesná a športová výchova	-	-	-	-	-	-	-	-
42.	Urbanizmus	-	-	-	-	-	-	-	2,20
43.	Výpočtová technika v odbore	-	-	-	-	1,78	3,24	2,24	3,17
44.	Záhradná a krajinná tvorba	-	-	-	-	2,67	3,90	-	2,20
45.	Záhradné stavby	-	-	-	-	2,33	3,50	-	2,60
46.	Základy záhradníctva	-	-	-	-	1,67	2,80	-	2,80
<b>Spolu priemer školy: 2,37</b>		2,11	2,45	2,26	2,13	2,06	3,03	2,00	2,69

ŠKOLSKÝ ROK	POČET ŽIAKOV (z toho diev.)	PROSPECH			OPRAVNÉ SKÚŠKY	OPAKOVANIE ROČNÍKA	PRIEMER ŠKOLY
		V	PVD	P			
2016/2017	174/30	22	30	122	18	5	2,38
2017/2018	175/32	17	37	117	11	5	2,39
2018/2019	161/30	18	38	105	7	4	2,26
2019/2020	167/32	25	44	93	0	4	2,37

#### Štatistické údaje o prospechu žiakov – podľa ročníkov

ROČNÍKY	PRIEMERNÝ PROSPECH V ROČNÍKOCH			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	2,48	2,33	2,08	<b>2,28</b>
2.	2,26	2,33	2,13	<b>2,20</b>
3.	2,21	2,39	2,26	<b>2,61</b>
4.	2,53	2,51	2,56	<b>2,35</b>

## Údaje o maturitnej skúške

Na základe Rozhodnutia Ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 a § 161k zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov o termínoch a organizácii maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020 sa

**Externá časť maturitnej skúšky:** nekonala

**Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:** nekonala

**Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:** V školskom roku 2019/2020 sa interná časť maturitnej skúšky vrátane teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky vykonala administratívne, na základe aritmetického priemeru známok z daného predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. Z matematiky vykonal jeden žiak internú časť MS.

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	43	2,70
anglický jazyk	-	43	2,77
matematika	-	1	1,00
teoretická časť odbornej zložky	-	43	2,44
praktická časť odbornej zložky	-	43	2,23

## 1.f Zoznam študijných odborov, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor
1	3650 M, stavitel'stvo	denná	A
2	3692 M, geodézia, kartografia a kataster	denná	A

## 1.g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	9	-	-
Muži	9	-	-
Veková štruktúra	do 30 rokov	1	-
	do 40 rokov	1	-
	do 50 rokov	6	-
	do 60 rokov	7	-
	nad 60 rokov	3	-
dôchodcovia	0	-	-
Spolu:	18	-	-

## Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy:

Ukazovateľ		Počet
Ženy		6
Muži		1
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	0
	do 50 rokov	0
	do 60 rokov	4
	nad 60 rokov	2
dôchodcovia		1
Spolu:		7

## Odbornosť vyučovania

Odbornosť (kvalifikovanosť) vyučovania nebola zabezpečená v nasledovných predmetoch:

PREDMET	POČET VYUČOVACÍCH HODÍN
Dejepis	6
Etická výchova	4
Geografia	2
Informatika	4
Telesná a športová výchova	4
Odborné kreslenie	2
Ekológia v stavebníctve	1
Sadovnícka tvorba	2

## 1.h. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov školy prebiehalo v súlade s Plánom kontinuálneho vzdelávania pre šk. r. 2019/2020. Okrem uvedených v tomto dokumente, sa pedagogickí pracovníci školy zúčastňovali odborných prednášok, seminárov, konferencií.

Názov ďalšieho vzdelávania	Počet zúčastnených pedagogických zamestnancov	Forma vzdelávania	Priebeh vzdelávania
Špeciálna pedagogika, pre deti so zdravotným znevýhodnením	1	prezenčne	skončilo

## 1.i. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Mimovládna nezisková organizácia INEKO zverejnila za šk. rok 2018/2019 prehľad ZŠ, gymnázií, SOŠ v SR s najlepšimi výsledkami žiakov, medzi hodnotiace kritériá patrili výsledky žiakov EČ MS zo SJL, ANJ, MAT, uplatnenie absolventov na trhu práce (evidencia nezamestnanosti žiakov na úradoch práce), hodnotenie mimoriadnych výsledkov žiakov podľa metodiky MŠVVaŠ SR. Aktualizácia prehľadu stredných škôl z marca 2019 obsahuje aj hodnotenie Štátnej školskej inšpekcie, výsledky prijímacieho konania na vysokých školách a využívanie IKT vo výchovnovzdelávacom procese.

Naša škola sa v hodnotení SOŠ v rámci BBSK umiestnila na 17. mieste (z celkového počtu 68 stredných odborných škôl). Školu dostať do povedomia verejnosti sme sa snažili realizáciou nasledovných úloh:

-z každej školskej akcie, či aktivity sme zhotovili materiál, v podobe fotografií, videa, textu a tie sme zverejnili na webovej stránke školy.



-Deň otvorených dverí - žiakom ZŠ, ich rodičom, výchovným poradcom sme sprístupnili priestory školy, informovali o prijímacom konaní a prezentovali:

- študijné odbory a odborné špecializácie v odbore stavitelstvo,
- grafické programy používané v odborných predmetoch, práce žiakov z odborného kreslenia, architektúry, ročníkové práce, projekty, obrazový materiál, súťažné práce SOČ,
- ukážku prístrojovej techniky a meračských pomôcok,
- metódy vyučovania,
- aktivity a projekty žiakov,

-školu sme prezentovali na Burzách informácií o trhu práce v Rimavskej Sobote, Veľkom Krtíši,

-na stretnutí výchovných poradcov ZŠ okresu Rimavská Sobota, Lučenec,

-v základných školách na zasadaniach rodičov školy,

-v tlačенých médiách: Mestské noviny, Novohradské noviny, Novinky, Učiteľské noviny, Pokrok, Geografický a kartografický obzor, Geodet a kartograf, Aktuál,

-na webovej stránke školy, BBSK, Školský portál TASR, Učiteľské noviny,

-prezentácia žiackych prác na celoslovenskej súťaži Velux, YTONG, Semmelrock.

-účasť žiakov a zamestnancov školy na akciách organizovaných SČK a v spolupráci s HTO Lučenec „Študentská kvapka krvi“ a „Valentínska kvapka krvi“,

-okrem iného, boli škole udelené aj ocenenia a ďakovné listy za zapojenie sa do finančných zbierok, ako napríklad „Biela pastelka“, za podporu „Študentská kvapka krvi“, „Úsmev ako dar“,

-workshop organizovaný CPPPaP v Lučenci.

### Prehľad aktivít jednotlivých PK a koordinátorov:

#### Predmetová komisia GKK:

P.č	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Miesto	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, regiónu
1.	Terénne cvičenia	30.9.-2.10. 2019	VN Ružiná	Fodor	Všetci z odboru GKK	Zvyšovanie odborných kompetencií
2.	Hospitácie	Podľa plánu	Priestory školy	Fodor	-	-
3.	Predprojektové zameranie lokality	September – október 2019			2	Zvyšovanie odborných kompetencií
4.	Práce v odbore (Pamiatkový výskum - Fiľakovo)	September – október 2019	Fiľakovo	Fodor	2	Zvyšovanie odborných kompetencií
5.	Prednáška – Súčasný problém geodézie na Slovensku	5.3.2020	Priestory školy	Fodor	Žiaci ŠO GKK	Zvyšovanie odborných kompetencií

Terénne cvičenie prinieslo výsledky v podobe lepšej efektivity na hodinách praxe a pri práci na vlastných maturitných projektoch. Taktiež si mohli zúčastnení precvičiť neštandardné úlohy, ktoré z časových dôvodov nie je možné precvičovať na hodinách praxe. Pre mladšie ročníky cvičenie prinieslo aj množstvo nových praktických ako aj teoretických poznatkov a skúseností v rámci zážitkového vyučovania. V neposlednom rade sústreďenie plní tzv. teambuildingový cieľ s výchovou k vzájomnej tolerancii, bez potláčania zdravej súťaživosti a rivality.

GIS a geodetická prednáška pomáha štúdiu prepojiť s aktuálnymi trendmi, zoznámiť s problémami v praxi a oboznámiť žiakov s možnosťami využitia moderných geodetických technológií a GISov na Slovensku aj v zahraničí.

Plán: do budúcnosti zapojiť do aktivít vyššie percento žiakov.

- Školský vzdelávací program a TP – pred školským rokom 2020/2021 bude potrebné na základe doterajších skúseností pripraviť na varianty vyučovania na diaľku prostredníctvom elektronických médií a komunikačných kanálov
- príprava študentov na vyučovanie – výsledky výstupných/vstupných testov nie sú v porovnaní s minulosťou odlišné – v odbore študujú žiaci viac aj menej motivovaní -
- plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov PK a používanie IKT + odbornej techniky bolo podľa plánu práce a TP

Súťaž: Boli pre karanténne opatrenia zrušené, alebo odložené na iné termíny.

### **Metódy a formy vyučovania v období distančného vzdelávania:**

- V teoretických predmetoch, ako Mapovanie, Aktualizácia geodetických informácií, Kataster pre geoinformatikov, Geodézia – výučba prebehla kombinovane formou prezentácie a pomocou Skype aplikácie. Žiaci si mohli konzultovať telefonicky, cez EduPage a Messenger, mailom, v malej miere aj cez Skype. Popri prezentácií a konzultácií žiaci si mohli využiť elektronické učebnice na dopĺňovanie svojich vedomostí.

Spätná väzba bola realizovaná individuálnym skúšaním cez Messenger, online testovaním a vyhotovením projektov na danú tematiku.

- V praktických predmetoch: Prax, Odborné kreslenie, Geodetické cvičenie, geodetické výpočty – komunikácia prebiehala hlavne v EduPage s presným popisom vyhotovenia zadania, výkresu alebo výpočtu príkladu. Ďalej boli využité videá a Skype aplikácia – napr.: na konštruovanie skupinu telies v perspektívnom zobrazení alebo zobrazenie polohy bodov vo vhodnej mierke v S-JTSK

Pozitíva:

- Maximálne využitie IKT
- Individuálny prístup k žiakom

Negatíva:

- Technické problémy: riešenie chýbajúceho, pokazeného PC
- Nedostatočné pripojenie na internet - hlavne v pohraničnom území

Predmetová komisia STV:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Odborná exkurzia a konzultácia vo firme Semmelrock v Šuranoch	17.10.2019	Mgr. Viktor Ing. Kučerová	Ing. Kučerová	2	Oboznámenie sa s výrobkami firmy Semmelrock a získanie informácií pre súťaž Garden-Semmelrock

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
2.	Odborná prednáška o výrobkoch Semmelrock	18.11.2019	Ing. Kučerová	Ing. Kučerová	100	Oboznámenie sa s výrobkami firmy Semmelrock a príprava na súťaž Garden Semmelrock
3.	Architektúra a vianočná atmosféra Viedne-odborná exkurzia	28.11.2019	Ing. Kučerová PhDr. Sojková	Ing. Kučerová	60	Prehĺbenie vedomostí z architektúry a oboznámenie sa viedenskou kultúrou
4.	Súťaž ConSTRUCom - 1.,2.,3. kolo	November 2019 - Január 2020	Ing. Fajdová Ing. Kučerová	Ing. Fajdová	12	Odborná súťaž pre kreatívnych žiakov
5.	Prezentácia študijného odboru Pozemné staviteľstvo na základných školách	15.10.2019 11.12.2019 1.2.2020 6.2.2020	Ing. Kučerová Ing. Fajdová	Ing. Fajdová		Získanie žiakov do 1. ročníka v školskom roku 2020/2021
6.	Písanie projektu Erasmus+	December 2019 Január 2020	Ing. Kučerová Ing. Fajdová PhDr. Sojková	Ing. Kučerová		
7.	Prezentácia študij. odborov na FZKI Nitra	5.2.2020	Ing. Kučerová	Ing. Kučerová	60	Príprava na vysokú školu
8.	Školské kolo súťaže Garden Semmelrock	19.2.2020	Ing. Kučerová Ing. Fajdová Ing. Fazekašová Ing. Petyiová	Ing. Kučerová	15	Odborná súťaž pre kreatívnych žiakov
9.	Prezentácia oblastí vzdelávania od 3. ročníka pre rodičov 2. ročníka odboru staviteľstvo	5.3.2020	Ing. Kučerová	Ing. Kučerová	35	Oboznámenie sa s novými zameraniami v treťom ročníku
10.	Školské kolo SOČ	6.3.2020	Ing. Fajdová Ing. Fazekašová Ing. Gál	Ing. Fajdová	4	

#### **Metódy a formy vyučovania v období distančného vzdelávania:**

Teoretické odborné predmety - Pozemné staviteľstvo, Stavebná mechanika, Ekonomika, Stavebné konštrukcie, Architektúra, Stavebné stroje, Sadovnícka tvorba, Základy záhradníctva, Urbanizmus, Záhradná a krajinná tvorba

- Spracovanie učiva do formy prezentácií, študijných textov, vzorových úloh a ich následná aplikácia prostredníctvom edukačného portálu EduPage
- Využívanie multimediálnych prostriedkov a sociálnych sietí na spracovanie tém, informácií k učivu a tvorbu samostatných úloh a pracovných listov (prezentácie, prezentačné videá)
- Preverovanie vedomostí žiakov a spätná väzba ( formy realizácie: individuálne skúšanie cez aplikáciu Messenger, Skype aplikácia, online testy cez portál EduPage, hodnotenie grafických prác a stavebných projektov cez email, individuálne konzultácie cez portál EduPage a cez email, telefonická komunikácia)

Učivo z teoretických predmetov zvládli bez väčších problémov, zadané úlohy posielali pravidelne, ako aj online testy absolvovali.

Výhody dištančného vzdelávania v teoretických predmetoch:

- Slovné hodnotenie každej úlohy s následným oznámkovaním
- Možnosť určenia svojho individuálneho tempa štúdia, časovo voľnejšia forma štúdia bez viazanosti na konkrétny časový interval.
- Možnosť využitia širokých foriem multimediálnych technológií, názornosť, prepojenie s praxou.
- Menší stres pri riešení úloh, kontrolných testov.
- Väčšia sloboda študenta pri výbere preňho najvhodnejších študijných materiálov (prezentácia, video hodina, online literatúra)
- Väčšia voľnosť žiaka pri organizovaní svojho študijného času
- Počas vzdelávania žiak je zodpovedný sám za seba ( viedol ich k samostatnosti a zodpovednosti).

Nevýhody dištančného vzdelávania v teoretických predmetoch:

- Slabšia komunikácia s problémovými a integrovanými žiakmi (neprejavovali dostatočný záujem pri takejto forme vyučovania a ešte viac zaostávali).
- Technické problémy – PC, pripojenie na internet
- Problematické rodinné zázemie, osobnostné predpoklady niektorých žiakov a nemožnosť sústavného osobného kontaktu a riešenia problémov
- Chýba intenzita sociálneho kontaktu, chýba priama komunikácia a diskusia medzi učiteľom a spolužiakmi.

Praktické odborné predmety: Ekonomika cvičenia, Pozemné stavitel'stvo cvičenia, Výpočtová technika v odbore, Grafické informačné systémy, Mechanika cvičenia, Záhradná a krajinná tvorba cvičenie, Prax, Sadovnícka tvorba, Odborné kreslenie:

- Využívanie multimediálnych prostriedkov a sociálnych sietí na spracovanie tém, informácií k učivu a tvorbu samostatných úloh a pracovných listov (prezentácie, prezentačné videá)
- Preverovanie vedomostí žiakov a spätná väzba ( formy realizácie: komunikácia cez portál EduPage, hodnotenie grafických prác a stavebných projektov cez email, individuálne konzultácie cez portál EduPage a cez email, telefonická komunikácia)
- Na predmetoch Výpočtová technika v odbore, Grafické informačné systémy a Mechanika cvičenia boli aplikované videohodiny cez aplikáciu EduPage a Google Disk
- Vyučovanie a konzultácie priamo v škole na hodinách Ekonomika cvičenie (3x), Záhradná a krajinná tvorba cvičenia (4x) a Pozemné stavitel'stvo (2x) po skupinách a pri dodržaní prísnych hygienických podmienok

Nakoľko žiaci hodiny Ekonomika cvičenia bez programu CenKros plus a hodiny Záhradná a krajinná tvorba cvičenia bez programu Sadovnícka projekcia nevedeli absolvovať, vedenie školy vybavilo pre žiakov školskú verziu týchto programov. Žiaci nainštalovali tieto programy do svojich počítačov. Tí žiaci, ktorí nemali možnosť si nainštalovať tieto programy, mali umožnené konzultovať individuálne v škole, za dodržiavania prísnych hygienických podmienok.

- Preverovanie vedomostí a spätná väzba: hodnotenie grafických prác a stavebných projektov cez portál EduPage a email, individuálne konzultácie cez portál EduPage, mail, Messenger, telefonická komunikácia)

Výhody dištančného vzdelávania v praktických predmetoch:

- Možnosť určenia svojho individuálneho tempa štúdia, časovo voľnejšia forma štúdia bez viazanosti na konkrétny časový interval.
- Možnosť využitia širokých foriem multimedialných technológií, názornosť, prepojenie s .
- Väčšia voľnosť žiaka pri organizovaní svojho študijného času

Nevýhody dištančného vzdelávania v praktických predmetoch:

- Nutnosť vhodného technického vybavenia a kvalitného pripojenia na internet.
- Vysvetlenie učiva bez priamej spätnej väzby
- Zdlhávavé opravovanie výkresov ( vrátenie chybných výkresov žiakom, žiak opraví, posielajú, učiteľ opraví, ďalšie chyby vráti, žiak opraví, učiteľ vyhodnotí...)
- Izolovanosť môže byť u niektorých žiakov veľkým problémom, kde nestačí ani vysoká motivácia zo strany učiteľa.
- Slabšia komunikácia s problémovými a integrovanými žiakmi (neprejavovali dostatočný záujem pri takejto forme vyučovania a ešte viac zaostávali).

Predmetová komisia všeobecno-vzdelávacích predmetov:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Európsky deň mobility	16.-22.9.2019	Mgr. Škantár Mgr. Viktor	Mesto Lučenec	165	Prejdime sa spolu, bezpečná chôdza a cyklistika
2.	Biela pastelka	20.9.2019	Mgr. Lukáčová, Mgr. Bóna	Asociácia nevidiacich	Výber žiakov	Pomoc nevidiacim
3.	Čínska terakotová výstava	25.9.2019	Triedni učitelia	Mesto Lučenec	Jednotlivé triedy	Netradičné majstrovské dielo
4.	Európsky deň jazykov	26.9.2019	Mgr. Lukáčová Mgr. Balló	SPŠSOW	1.+2. ročník	Stavebníctvo v cudzom jazyku
5.	KOŽAZ Nízke Tatry	14.10.2019	Mgr. Škantár, Mgr. Balló	SPŠSOW	Tretí ročník	Spoznať krásy Slovenska
6.	Súťažný kvíz- Povedz si svoj názor	11.11.2019	Mgr. Balážová, PhDr. Sojková	SPŠSOW	24 žiakov	Aktuálne otázky z domova a zo sveta
7.	Anglické divadlo	19.11.2019	Mgr. Balážová, PhDr. Sojková	Divadlo Zvolen	1. ročník	Slovenčina trochu inak
8.	Imatrikulácia	22.11.2019	Triedni učitelia	SPŠSOW	1.+3.ročník	Pripomenutie si Deň študentstva
9.	Čo skrýva záhrada - beseda Ing. Krchňáková	13.11.2019	Mgr. Balážová, Ing. Petyiová	SPŠSOW	1.+3. ročník	Zaujímavosti zo sadovníckej tvorby
10.	Deň otvorených dverí	29.11.2019	Pedagogickí zamestnanci školy	SPŠSOW	Žiaci základných škôl	Prezentácia školy
11.	Lyžiarsky kurz- Vysoké Tatry	19.-23.1.2020	Mgr. Škantár, Mgr. Balló	SPŠSOW	Prvý ročník	V zdravom tele zdravý duch
12.	Deň Zeme beseda	22.4.2020	Mgr. Balážová	SPŠSOW	Prvý ročník	Vážiť si dary Zeme

Činnosť PK sa riadi vlastným plánom predmetovej komisie a plánom práce školy. PK v spolupráci s vedením školy rieši a riadi pedagogicko-organizačné a metodické úlohy a problémy svojich predmetov, medzi predmetové vzťahy, tvorivú činnosť svojich členov. Väčšina cieľov je splnená. Školský vzdelávací program súvisí s TP a sa plní. Členovia využívajú didaktickú techniku a učebné pomôcky na dané predmety. Snažia sa zaujímavo a inovatívne zasahovať do vyučovacieho procesu.

Ako príklady uvádzame:

December 2019 – administrácia e-learningového projektu Slovenského inštitútu pre bezpečnostnú politiku [www.nenalet.im](http://www.nenalet.im) ako súčasť mediálnej výchovy na hodinách SJL – triedy I.B, I.A, II.S, III.A, IV.A

Priebežne počas celého školského roka:

- práca s talentovanou žiačkou - príprava literárnych prác do rôznych súťaží – III.A Lenka Majerová
- príprava článkov na webovú stránku školy a do médií aj v spolupráci so študentami

November 2019 – projekt: Mesiac úcty k starším. Príprava pozdravov na hodinách etickej výchovy a následná návšteva (23.11.2020) v domove pre seniorov Ambra – I.B, II.S

Apríl 2020 – projekt: Múzeum máp online – v rámci interaktívneho vyučovania počas koronakrízy. Návšteva múzea bola spojená s vypracovaním úloh z oblasti geografie, mapovania, geodézie a kartografie (celkom: 4 vyučovacie hodiny)

### **Metódy a formy vyučovania v období distančného vzdelávania:**

- Spracovanie učiva do formy pracovného listu, resp. poznámok
- Tvorba otázok a úloh k jednotlivým zadaniam
- Využívanie médií na spracovanie tém a informácií k učivu (tlač, online informácie a cvičenia, videá, televízny a rozhlasový archív, filmové adaptácie literárnych diel)
- Komunikácia pomocou Skype aplikácie, Messenger
- Telefonická komunikácia
- Individuálne skúšanie a konzultácie cez EduPage, online testy

Vyhodnotenie:

Pozitíva:

- Maximálne využitie multimediálnych technológií, názornosť, prepojenie s praxou
- Prispôsobenie sa individuálnemu tempu žiaka, konzultácie (možnosť zlepšovať svoj výkon)
- Slovné hodnotenie každej úlohy s následným oznámkovaním
- Individuálny prístup na základe schopností žiakov

Negatíva:

- Nedostatok sociálneho kontaktu so žiakom a s triedou
- Slabšia komunikácia s problémovými žiakmi (nejavili dostatočný záujem)
- Technické problémy – PC, pripojenie na internet
- Problematické rodinné zázemie, osobnostné predpoklady niektorých žiakov a nemožnosť sústavného osobného kontaktu a riešenia problémov

Telesná výchova

Metódy a formy práce:

- Spracovanie učiva hlavne do prezentácií a Word dokumentov
- Využívanie médií na spracovanie tém a informácií k učivu (online videá, informácie a pohybové cvičenia)
- Tvorba krátkych všeobecných testov z prostredia športu
- Individuálne konzultácie a komunikácia cez EduPage, alebo Messenger

Pozitíva:

- Využitie multimediálnych technológií, názornosť, hlavne prepojenie s video ukážkami v prezentáciách
- Individuálny prístup na základe schopností a otázok žiakov ku konkrétnym pohybovým cvičeniam
- Cvičenie každý uskutočňuje vlastným tempom – dostatok času na poriadny nácvik

Negatíva:

- Nemožnosť praktického nácviku učiva

- Nemožnosť vykonávania hromadných športov ako najzábavnejšej činnosti.
- Nedostatok socializácie žiakov v kolektíve
- Slabšia komunikácia s problémovými žiakmi (nejavili dostatočný záujem)
- Technické problémy – PC, pripojenie na internet
- Problematické rodinné zázemie

#### Predmetová komisia prírodovedných predmetov:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Fyzkus – fyzikálny korešpondenčný seminár 21.ročník v Banskobystrickom samosprávnom kraji	December 2019	Mgr.Fajd	Iuventu – Slovenský inštitút mládeže	1	Zdokonalenie sa v oblasti fyziky
2.	Začíname s projektovaním na počítačoch - krúžok	Šk. rok 2019/2020	Mgr.Fajd	Škola SPŠ stavebná O.W Lučenec	16	Zdokonalenie sa v oblasti projektovania so programom AutoCAD
3.	VII. cyklus Európskeho dialógu s mládežou - online dotazník študentom	do konca septembra 2019	Mgr.Fajd	Národná pracovná skupina pre Európsky dialóg s mládežou (NPS pre EDM)	Žiaci školy	Európsky dialóg s mládežou je nástroj na podporu aktívnej účasti mladých ľudí na demokratickom živote. Mladí ľudia takto dostávajú príležitosť zapojiť sa do tvorby politiky, a to až na európskej úrovni. Ich názory slúžia ako podklad pre opatrenia, ktoré určujú postavenie mladých ľudí, ich vzdelanie a príležitosti v celej EÚ.
4.	Mapovanie potrieb detí a mladých -online dotazník študentom	do konca septembra 2019	Mgr.Fajd	Nadácia pre deti Slovenska	Žiaci školy	Výsledky projektu v meste Lučenec by mali byť prospešné deťom a mladým ľuďom. Výsledky prieskumu by sa potom mali pretaviť do konkrétnych efektívnych riešení.

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
5.	Zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl -online dotazník študentom	október 2019	Mgr.Fajd	BBSK oblasť školstva	3- 4 ročníky	Prioritou v oblasti školstva BBSK je zvýšenie uplatniteľnosti absolventov stredných škôl. Pre študentov stredných škôl pripravili dotazník, ktorý im poskytne pohľad z vašej (študentskej) strany.

### **Metódy a formy vyučovania v období distančného vzdelávania:**

Nové učivá z DEG boli zadané formou animovaných prezentácií, v ktorých jednotlivé kroky postupu konštrukcie najprv boli okomentované a následne sa zobrazil daný krok s animáciou. Takto vytvorené prezentácie boli zadané žiakom cez EduPage ako lekcia alebo domáca úloha. Žiaci mali poznámky z prezentácie prepísať a narysovať riešené úlohy do zošita. Svoju prácu mali naskenovať alebo nafotiť mobilom a zaslať cez EduPage.

V prezentáciách boli zadané aj neriešené úlohy, ktoré mali žiaci samostatne vytvoriť a podobne ako v prípade poznámok naskenované alebo nafotené mobilom zaslať cez EduPage.

K týmto dvom formám bolo žiakom umožnené konzultovať cez Skype, mail, Messenger, avšak konzultácie využilo pomerne nízke percento žiakov.

K niektorým témam boli vytvorené kontrolné otázky a tie zadané žiakom formou testu na EduPage. Na tieto testy sa neaplikovali žiadne obmedzenia, teda žiak mal možnosť zopakovať test niekoľko krát s cieľom, osvojenia si daného učivo.

Boli vytvorené náučné videá (tzv. tutoriály) aj k niektorým konštrukciám z DEG, ale hlavne na INF. Tieto videá boli zadané žiakom aj s konkrétnou úlohou (podobnou ako vo videu) na vypracovanie a zaslanie cez EduPage. Na zjednotenie rôznych verzií MS Excelu sa pracovalo vo verzii Office365 online, ktorá nemala všetky rozšírené funkcie (napr. menej typu grafu), ale podstatná časť učiva sa prebral v plnom rozsahu.

Predmety: fyzika, informatika, grafické informačné systémy, výpočtová technika v odbore

- Spracovanie učiva do formy prezentácií, študijných textov, vzorových príkladov a ich následná aplikácia prostredníctvom edukačného portálu EduPage (fyzika)
- Využívanie multimediálnych prostriedkov a sociálnych sietí na spracovanie tém k danému učivu a tvorba samostatných úloh: tvorba videohodín, tvorba grafického materiálu a ich následné sprístupnenie buď na EduPage alebo na google disk (informatika, grafické informačné systémy, výpočtová technika v odbore)

Preverovanie vedomostí žiakov a spätná väzba

Formy realizácie: zbieranie a hodnotenie príkladov a domácich úloh, prípadne stavebných projektov cez email alebo systém EduPage. Spätná väzba pomocou individuálnych konzultácií cez email, telefonicky alebo cez portál EduPage. Na riešenie technických problémov a bezradnosti s technikou a softvérom bol použitý program Teamviewer.

Výhody:

- Možnosť určenia svojho individuálneho tempa štúdia, časovo voľnejšia forma štúdia bez viazanosti na konkrétny časový interval.
- Možnosť využitia širokých foriem multimediálnych technológií.
- Menší stres pri riešení úloh, kontrolných testov.



- Väčšia sloboda študenta pri výbere preňho najvhodnejších študijných materiálov (prezentácia, videohodina, online literatúra)
- Väčšia voľnosť žiaka pri organizovaní svojho študijného času.

#### Nevýhody:

- Izolovanosť môže byť u niektorých žiakov veľkým problémom, kde nestačí ani vysoká motivácia zo strany učiteľa.
- Chýba intenzita sociálneho kontaktu, chýba priama komunikácia a diskusia medzi učiteľom a spolužiakmi.
- Slabšia komunikácia s problémovými a integrovanými žiakmi.
- Slabšia objektivita pri preverovaní žiakov, nakoľko učiteľ môže na diaľku len ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu alebo test samostatne.
- Nutnosť vhodného technického vybavenia a kvalitného pripojenia na internet.

#### Predmety: matematika, chémia

- spracovanie učiva do formy študijných textov a ich následná aplikácia prostredníctvom edukačného portálu EduPage
- vypracovanie a riešenie vzorových príkladov a ich následná aplikácia prostredníctvom edukačného portálu EduPage
- využívanie grafických aplikácií (GeoGebra; CorelDraw) pri spracovaní niektorých tém

#### Preverovanie vedomostí žiakov a spätná väzba

Formy realizácie: zbieranie a hodnotenie domácich úloh cez email alebo systém EduPage. Následné zverejnenie správne riešených úloh – možnosť kontroly riešených príkladov aj žiakmi. Spätná väzba pomocou individuálnych konzultácií cez email alebo cez portál EduPage.

#### Výhody:

- časovo voľnejšia forma štúdia (časová a priestorová asynchrónnosť)– dostupnosť materiálu počas celého školského roka
- väčšia voľnosť žiaka pri organizovaní svojho študijného času – žiak si vie určiť svoje tempo
- menší stres pri riešení úloh, kontrolných testov
- možnosť vyhľadávania ďalších doplnujúcich študijných materiálov (prezentácia, online literatúra)

#### Nevýhody:

- chýba priamy kontakt, priama komunikácia a diskusia medzi učiteľom a spolužiakmi
- chýba možnosť okamžitej reakcie na položené otázky
- materiálno-technické zabezpečenie na obidvoch stranách – počítač (resp. notebook), skener, internet
- chýba možnosť overenia, či žiak vypracováva úlohu

#### Výchovný poradca:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Aktualizácia nástenky	september	Ing .Pandi			
2.	DOD na TUKE v Košiciach	15.10.2019			10	Prezentácia odboru stavitel'sto na TUKE
3.	Príprava podkladov pre PROFOR	Okt.- nov.2019	Ing. Pandi			
4.	Burza informácií o trhu práce v Rimavskej Sobotě	21.11.2019	Ing. Pandi	ÚPSVR Rim.Sobota odd. PaV	4	Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
5.	RZ 9. roč. ZŠ L. Novomestského Lučenec	21.11.2019	Ing. Kučerová	ZŠ L.N LC		Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
6.	Karierové poradenstvo pre III.A + III.S triedu	25.11.2019	Mgr. Mária Spodniak Červenáková		10 + 5	Karierové poradenstvo pre žiakov 3. roč.
7.	Deň otvorených dverí	29.11.2019			3. roč; 4.roč.	Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
8.	DOD pre žiakov ZŠ Kubínyho LC	2.12.2019	PK GKK a STV			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
9.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ D.Strehová, V.Krtíš	5.12.2019	Mgr. Balážová Ing. Fajdová			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
10.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ vo Fiľakove a Radzovciach	6.12.2019	Mgr. Balážová Ing. Fajdová			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
11.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ Ožďany, Veľké Dravce	9.12.2019	Mgr. Balážová Ing. Fajdová			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
12.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ Tornaľa, Rimavská Sobota	11.12.2019	Ing. Fazekašová Ing. Petyiová			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
13.	Porada výchovných poradcov	11.12.2019	Ing. Pandi	CPPPaP v Lučenci		
14.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ Balog n. Ipľom, Šahy, Vinica, Hrušov, Čebovce, Nenince	12.12.2019	Ing. Galová, Ing. Kučerová, Mgr. Viktor			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
15.	Prezentácia možnosti štúdia a študijných odborov na ZŠ Š.M.Daxnera v R.Sobot	12.12.2019	Ing. Pandi	ZŠ Daxnera, ul. Clementisa 13, R.Sobot a		Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
16.	Nábor žiakov 9. roč. na ZŠ Štefánika Lučenec	9.1.2020	Ing. Fajdová, Mgr. Balážová			
17.	Vyhodnotenie PROFOR každého zúčastneného žiaka		Mgr. Bóna	Pracovníci CPPPaP Lučenec	III.A – 10 III.S – 5	Karierové poradenstvo pre žiakov 3. roč
18.	Nábor žiakov 9. roč. na ZŠ Internátna Lučenec	16.1.2020	Ing. Fajdová, Mgr. Balážová			Informovanie žiakov 9. roč. o možnostiach štúdia na našej škole
19.	Nábor žiakov 9. roč ZŠ Cinobaňa, ZŠ Divín	5.2.2020	Mgr. Balážová			
20.	Kontrola a potvrdenie prihlášok na VŠ	Marec2020	Ing. Pandi		8+9	

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
21.	Kontrola a potvrdenie prihlášok na VŠ	Apríl 2020	Ing. Pandi		2	
22.	Kontrola a potvrdenie prihlášok na VŠ	Máj 2020	Ing. Pandi		1	
23.	Aktualizácia nástenky a internetovej stránky	priebežne				

Koordinátor pre oblasť ľudských práv:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet, mená žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Rozhlasové vysielanie - Deň obetí holokaustu a obetí rasového násilia	09.09.2019	Mgr. Lukáčová	škola	Žiaci školy	Pripomenutie si dňa.
2.	Rozhlasové vysielanie - Deň OSN, Deň UNICEF	24.10.2019	Mgr. Lukáčová	škola	Žiaci školy	Oboznámenie sa s týmto dňom.
3.	Rozhlasové vysielanie - Deň boja za slobodu a demokraciu	17.11.2019	Mgr. Lukáčová	škola	Žiaci školy	Oboznámenie sa s danou problematikou.

Koordinátor pre činnosť stredoškolskej odbornej činnosti

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Školské kolo SOČ	6.3.2020	Ing. Fajdová	MŠVVaŠ SR SPŠ stavebná O. Winklera Lučenec	4	Rozvoj tvorivého myslenia, rozširovanie a upevňovanie odborných vedomostí, zručností a vytváranie trvalého vzťahu k študijnému odboru
2.	Krajské kolo SOČ	15.4.2020	Ing. Fajdová	CVČ Junior BB Miesto konania: SPŠ dopravná Zvolen	2	Umiestnenie: 4. a 5.miesto v súťažnom odbore č.10

Koordinátor protidrogovej prevencie:

P. č.	Názov aktivity (príp. popis)	Dátum	Zodpovedný pedagóg	Meno organizátora	Počet zúč. žiakov	Prínos pre žiakov, školu, región
1.	Beseda s odborným poradcom v oblasti protidrogovej prevencie s Bc. Domokovou z mestskej polície v Lučenci - v týždni boja proti drogám.	20.- 21.11.2019	Ing. Galová	SPŠŠ O. W. Lučenec	Žiaci prvého ročníka	Primárna protidrogová prevencia

2.	Primárna prevencia pre triedy IV. ročníka v oblasti „Obchodovanie s ľuďmi“ - beseda s pracovníkmi CPPPaP	6.2.2019	Ing. Galová	SPŠS O. W. Lučenec	Žiaci štvrtého ročníka	Prevencia proti obchodovaniu s ľuďmi
3.	Účasť žiakov a zamestnancov školy na akciách organizovaných SČK a v spolupráci s HTO Lučenec „Valentínska kvapka krvi“	13.2.2019	Ing. Galová	SPŠS O. W. Lučenec	22	Krv - dar života
4.	Beseda s odborným poradcom v oblasti protidrogovej prevencie s PhDr. Harišom z CPPPaP Lučenec: Cesta závislosti – látkové závislosti a možnosti, ako im predísť	17.2.2020	Ing. Galová	SPŠS O. W. Lučenec	41	Primárna protidrogová prevencia

### Činnosť žiackej školskej rady:

22.10.2019 – Seminár pre učiteľov – koordinátorov ŽŠR vo Zvolene. Príklady dobrej praxe, výmena skúseností a námetov na činnosť – PhDr. Sojková

13.- 14. 11. 2019 – školenie pre začínajúcich členov ŽŠR organizované CVČ Junior v B. Bystrici - Pivka I.A, Barčík I.B

- Imatrikulácia – III.A trieda v spolupráci s triednymi učiteľmi
- príprava a organizácia Vianočného bazáru pre klientov DSS Slatinka, návšteva klientov
- príprava Vianočného betlehemu a návšteva v domove seniorov Ambra Lučenec
- vianočný Betlehem v škole
- záverečné vyhodnotenie celoročnej práce ŽŠR za prítomnosti vedenie školy
- spolupráca pri zlepšovaní imidžu školy – návrh a realizácia názvu školy na priečelie budovy
- rokovania a návrhy v spolupráci s vedením školy na Kódex žiaka – zverejnenie návrhu na stránke školy
- Ako tráviš svoj čas Ty?
- spolupráca s mestským parlamentom (Muránska, Gorobec)
- Súťaž v čistote a úprave tried - z dôvodu koronakrízy neukončená
- Súťaž o najlepšieho prospěch triedy – z dôvodu koronakrízy sa ukončil

### 1.j. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

#### Národné projekty:

Rozvoj stredného odborného vzdelávania

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Integrovaný regionálny operačný program – obdobie udržateľnosti projektu

### **Medzinárodný projekt:**

Határtalanul (Bez hraníc)

## **1.k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

---

### ***Komplexná inšpekcia vykonaná v dňoch od 26.11. – 30.11. a 01.12. - 02. 12. 2015***

**Záver:** Veľmi dobrá úroveň služieb školy, podporná klíma, kultúra školy a aktívna spolupráca žiakov v projektoch a predmetových súťažiach prispievajú k dosiahnutiu vytýčených cieľov. v PK riešenie pedagogických a výchovnovzdelávacích problémov žiakov, ich podiel na internom vzdelávaní a vyššia aktivita pri vzájomnom odovzdávaní informácií zo vzdelávacích aktivít boli rezervy v ich doterajšej činnosti.

Veľmi dobrá úroveň personálnych podmienok, priestorových a materiálno-technických podmienok a tiež podmienok na zaistenie BOZP vytvárali predpoklady na naplnenie strategických cieľov školy zameraných na získanie všeobecných a odborných kompetencií žiakov. Dodržaním normatívo MTZ boli vytvorené predpoklady na naplnenie profilu absolventa v oboch odboroch.

Nezačlenenie VVP do príslušných vzdelávacích oblastí, nezpracovanie UO z ANJ v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom znižovali výpovednú hodnotu strategického dokumentu školy. Uplatňovaný rozsah vnútorného systému kontroly umožňoval získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch školy.

Formulovanie výchovnovzdelávacích cieľov, vytvorenie pozitívnej atmosféry a rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov bolo uplatňované dobre v teoretickom vzdelávaní. Zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou, ako aj voľba metód a foriem práce, úlohy prispievajúce k rozvoju logického myslenia a kreativity boli vo vyučovaní málo zastúpené. Rezervy boli v rozvíjaní občianskych a sociálnych kompetencií žiakov, ktoré nedosiahli ani priemernú úroveň. Práca žiakov na vyučovaní s prostriedkami IKT bola priemerná.

Pozitívom vo vyučovaní praktického vyučovania bolo formulovanie cieľov, obsahu vyučovania v súlade s učebnými osnovami a rozvíjanie pracovných návykov a zručností v pozitívnej pracovnej atmosfére. Žiaci boli vedení k správnym postupom pri práci s dodržiavaním bezpečnostných zásad. Využívanie učebných pomôcok, nástrojov, materiálov a príslušného softvérového vybavenia bolo vo väčšine hodín zabezpečené. Rezervy v materiálnom vybavení boli v predmete prax v odbore stavitelstvo. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie diferencovaných úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, výber praktických činností, ktoré by žiakom umožňovali prejaviť vlastnú tvorivosť a využívanie didaktickej techniky a prostriedkov IKT žiakmi.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v roku 2001/2002 sa zlepšilo riadenie školy na dobrú úroveň, zriadením a vybavením nových odborných učební a doplnením ich MTZ sa podmienky výchovy a vzdelávania zlepšili na veľmi dobrú úroveň a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu ostala nezmenená na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia hodnotí na:

**veľmi dobrej úrovni:**

- úroveň služieb školy, kultúru školy a aktívnu spoluprácu žiakov v predmetových súťažiach a projektoch
- personálne a materiálno-technické podmienky,
- zaistenie BOZP
- vyučovanie v praktickej príprave v odbore geodézia, kartografia a kataster
- podmienky výchovy a vzdelávania

**dobrej úrovni:**

- riadenie školy
- vyučovanie v teoretickom odbornom vzdelávaní v odbore geodézia, kartografia a kataster
- ciele vyučovania

**priemernej úrovni:**

- teoretické vyučovanie - VVP (SJL,ANJ,MAT,INF)
- teoretické vyučovanie - odborné vzdelávanie v odbore stavebníctvo
- vyučovanie v praktickej príprave v odbore stavebníctvo

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

**Veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

**Dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky

**Priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

**Málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň

**Nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

**Záver z výsledkov následnej inšpekcie zo dňa 23.05.2017.**

Akceptovaním odporúčaní ŠŠI škola zlepšila priestorové a materiálno-technické vybavenie pre vyučovanie prírodovedných predmetov a praxe v zmysle požiadaviek ŠkVP-ov. Splnením prijatých opatrení boli učebné plány zosúladené s príslušnými RUP a vyučovacie predmety boli začlenené do vzdelávacích oblastí, čo prispelo k zlepšeniu úrovne vypracovania ŠkVP-ov. Prepracované učebné osnovy anglického jazyka rešpektovali stanovený výkonový štandard pre príslušnú vzdelávaciu úroveň.

## 1.1 Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy

Počet učební celkom: 26		Používaný softvér	Počet PC
Členenie učební podľa zamerania a odbornosti	Odborná učebňa pre technické vzdelávanie	Cenkros, AutoCAD 2018, Revit 2018, Sadovnícka projekcia	16 PC+ plotter A1, tlačiareň A3, scanner, dataprojektor
	Odborná počítačová učebňa	Cenkros 4, AutoCAD 2018, Revit 2018	16 PC+ plotter A1, tlačiareň A3, 4 notebooky, scanner, dataprojektor
	Učebňa meračských technológií	GEUS 22.0 MicroStation PowerDraft, ArcEditor, Gimp, Sketchup, MovieMaker, 3 Anaglyph Maker, Notepad++	14 PC+ tlačiareň, e-beam INTERACT, dataprojektor, Meračský dron Altura Zenith ATX8 s príslušenstvom (nabíjačky, batérie, tablet, ...), 1x digitálna zrkadlovka + statív, robotická GTS, 3D laserový skener s príslušenstvom, 4x digitálny nivelačný prístroj 4x GTS Leica 07, multispektrálna kamera RedEdge, pamäťové karty a USB, meračská aparátúra GNSS – Leica Viva (RTK),
	Učebňa spracovateľských technológií	GEUS 22.0 MicroStation PowerDraft, ArcEditor, Gimp, Sketchup, , MovieMaker, 3 Anaglyph Maker, Notepad++ Sony Vegas Pro 16, Cyclone, Cyclone Register 360, Agisoft Metashape professional, Easy GPS	16 PC + 1 notebook, 5 ks navigačné GPS, interaktívna tabuľa, dataprojektor, 2x digitálny fotoaparát + statív, 1x digitálna kamera + statív, 1x dron s integrovanou kamerou, pamäťové karty a USB, Plotter HP DesignJet T520, Tlačiareň Samsung C48X,
	Učebňa cudzích jazykov- ANJ		15 PC + 1 notebook, interaktívna tabuľa, dataprojektor
	Odborná učebňa pre technické vzdelávanie		Notebook, projektor
	Učebňa cudzích jazykov		Notebook + e-beam
	Odborná učebňa pre ekonomické vzdelávanie	AutoCAD 2018, Revit 2018, Záhradné projekcie,	15 PC + 1 plotter A1, 1 tlačiareň A3, 1 notebook, dataprojektor
	Multimediálna učebňa		Interaktívna tabuľa + notebook
	Fyzikálna a chemická učebňa		Interaktívna tabuľa + notebook

Počet učební celkom: 26		Používaný softvér	Počet PC
	Laboratórium		Váhy do 20 kg s presnosťou 0,1%, Súprava normových sít 9ks, Strojové preosievacie zariadenie RetschBasic 200, Miešačka cementovej kaše podľa 4,4 EN 196-1, Prístroj VeBekonzistometer s vibračným stolíkom, Ponorný vibrátor, Schmidtovtvrdomer, Abramsovkužel s príslušenstvom, Vicatov prístroj, Digitálny vlhkomer Greisinger GM115, Teplomer 2 ks, Formy na výrobu skúšob. telies, Valcová forma 2ks, Sklenené odmerné valce 10ks, Nádobu na ponorenie kameniva 2ks, Kovová tyčka na miešanie, Oceľové pravítko 2ks, Gumový kuželový prstenec 2 ks, 2 ks, Digitálne stopky – VST 25,3 2 ks, Plechový zrezaný kužel 2 ks, Oceľová forma 200x200, Formy na výrobu skúšob. telies 100x100x400 mm, Technické váhy, Posuvné meradlo 2 ks, Zväčšovacie sklo, Kancelársky pracovný stôl Modulus, Kovová skriňa Style, Policový regál Transform, Profí dielenský stôl Solid, Dielenský stôl Flex s kolieskami, Skladový kôš pre ťažké diely, Základňa s kolieskami pre skladovací kôš
	Telocvična, Posilňovňa		vesl. trenažér; posilňovacia veža - 3ks; stacionárny trenažér - 2ks
	Jazyková učebňa – SJL + Knižnica		1 notebook + e-beam

Počet odborných učební, kvalitný softvér, CAD programy na projektovanie stavieb AutoCAD, Revit, Geoplot, ArcEditor, ekonomický softvér CenKros+ pre výpočet rozpočtu stavieb a hardvér, sú dôkazom kvalitného MTZ vybavenia, čo hodnotí na „veľmi dobrej úrovni“ vo svojich záveroch aj ŠŠI. Pedagogickí zamestnanci pokračujú vo vytváraní pomôcok na vyučovanie vo forme interaktívnych cvičení a powerpointových prezentácií.



# 1. m. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

## Súhrnná správa o hospodárení školy za rok 2019

- spracovaná podľa § 7 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.

### **A) Prehľad o poskytnutých zdrojoch financovania školy** v tis. €

Schválený, resp. upravený rozpočet na rok 2019 tvorili zdroje financovania:

a) finančné prostriedky na bežné výdavky <b>zo štátneho rozpočtu</b>	
- normatívne	468 466
- nenormatívne	11 823
	<b>480 289</b>
b) finančné prostriedky z daňových príjmov BBSK	35 816
c) finančné prostriedky z vlastných príjmov	1 585
<b>SPOLU:</b>	<b>517 690</b>

### **B) Prehľad o čerpaní finančných prostriedkov** v tis. €

a) zo štátneho rozpočtu	
mzdy a poistné (610, 620)	410 966
tovary a služby (630)	62 278
z toho: energie	13 405
všeobecný materiál	24 057
cestovné náhrady	2 824
lyžiarsky kurz	6 300
údržba	2 265
služby	13 427
<b>Čerpanie celkom:</b>	<b>473 244</b>

ŠR		SPOLU:
<b>Príjem:</b>	<b>480 289</b>	<b>517 690</b>
<b>Čerpanie:</b>	<b>473 244</b>	<b>510 645</b>
<b>Presun do r. 2020:</b>	<b>7 045</b>	

### **Štátny rozpočet na rok 2019**

<b>Položka</b>	<b>Schválený</b>	<b>Upravený</b>	<b>Čerpanie</b>	v tis. €
610 (mzdy)	268 537	309 129	307 920	
620 (poistné)	99 152	116 003	115 158	
630 (tovary a služby)	43 945	55 616	48 571	
640 (bežné transfery)	1 500	525	525	
<b>Spolu:</b>	<b>413 134</b>	<b>481 273</b>	<b>472 174</b>	

700 (kapitálové výdavky) (rekonštrukcia telocvične) **176 267**

### **C) Prehľad o zamestnancoch školy**

**Priemerný evidenčný prepočítaný počet zamestnancov:** **23,9**  
z toho pedagogickí: 16,7

**Priemerný evidenčný počet zamestnancov vo fyzických osobách:** **25**  
z toho pedagogickí: 18  
ženy: 15  
muži: 10

24

**ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ  
VÝCHOVNO -VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY**

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu	Rok 2019 – schválený rozpočet Normatívy pre školy na rok 2019: na žiaka - 2 072,33 / 2 158,26 € (stred) mzdový normatív – 1792,58 / 1812,07 € na teplo - 125,57 € (minimum) 175,79 € (maximum) na výchovno-vzdelávací proces - 44,86 / 45,16 € na prevádzku okrem tepla - 65,96 / 131,91 € na ďalšie vzdelávanie učiteľov - 18,25 / 18,45 €
2. o finančných prostriedkoch prijatých na: - vzdelávacie poukazy - lyžiarsky výcvik	5 523 € 6 300 €
3. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov: - vlastné príjmy (prenájom priestorov) Čerpanie: nákup všeobecného materiálu	1 585 € -

Za správnosť: Judita Jašková

## **1. n. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnení**

---

Stratégie na školský rok 2019/2020 boli vytýčené v pláne práce školy. Väčšina úloh bola splnená.

Hlavnými cieľom je absolvent školy - rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnúť spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie odborného, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby:

1. Optimálne plnenie školského vzdelávacieho programu je znemožnené nedostatkom finančných prostriedkov na vytvorenie delenia triedy na viaceré skupiny .
2. Pozornosť sme venovali prierezovým témam. Ochrana života a zdravia bola realizovaná na účelových cvičeniach v 1. a 2. ročníku a kurzoch ochrany života a zdravia v 3. ročníku. Táto, ale aj ostatné témy (mediálna výchova, a prezentačné zručnosti a environmentálna výchova ) boli tiež začlenené do tematických výchovnovzdelávacích plánov predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov.
3. Pozornosť sme venovali environmentálnej výchove. Aktivity vyvíjala koordinátorka environmentálnej výchovy.
4. Pozornosť sme venovali lyžiarskym kurzom a odborným exkurziám, ktoré pokladáme za organickú súčasť vyučovania.
5. Vedenie školy aj naďalej podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí sa školia v rámci kontinuálneho vzdelávania a iných druhov vzdelávania
6. V rámci stratégie informatizácie informačno-komunikačné technológie patria medzi kľúčové úlohy školy. Okrem permanentnej obnovy počítačov sme zabezpečili odborné učebne školy potrebným softvérom. Podporujeme zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu. Rozvíjame elektronickú komunikáciu s rodičmi, napr. formou elektronickej žiackej knižky a hromadných mailov.
7. V rámci koncepcie rozvoja nadaných detí a mládeže mali podporu vyučujúci, ktorí pripravovali svojich žiakov na súťaže a olympiády, ktoré pokladáme za dôležité pri individuálnom prístupe k talentovaným a nadaným žiakom.
8. Pozornosť sme venovali žiakom so zdravotným znevýhodnením. Žiakom, ktorí mali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a boli integrovaní, boli vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Žiaľ, škola nemá zriadený bezbariérový prístup.
9. Podporu mali tiež vyučujúci, ktorí sa snažia pracovať so žiakmi po novom, presadzujú myšlienky osobnej slobody v prístupe k informáciám, podnecujú študentov pracovať samostatne, analyzovať a vyhodnocovať poznatky, tvorivo myslieť.

10. Posilňovali sme komunikačné kompetencie a čitateľskú gramotnosť žiakov. Pokračovali sme v obnovovaní a dopĺňaní knižného fondu, žiaci čoraz viac využívajú knižnicu na prípravu svojich prezentácií, získavanie informácií, priestory podkrovia sú využívané vo vyučovacom procese.
11. Spolupracovali sme so žiackou samosprávou - jej reprezentanti komunikujú s koordinátorom žiackej školskej rady, zástupcom riaditeľa školy, vedením školy a jednotlivými pedagogickými zamestnancami – vid' činnosť ŽŠR.
12. V oblasti stratégie kariérového poradenstva a prípravy na povolanie vyvíjala početné aktivity výchovná poradkyňa – vid' činnosť výchovnej poradkyne.
13. V rámci stratégie výchovy k ľudským právam a v zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam sme prehľbovali poznatky a právne vedomie študentov o ľudských hodnotách a právach. Atmosféra na škole sa niesla v duchu tolerancie, nevyskytli sa žiadne formy diskriminácie, rasizmu, antisemitizmu alebo šikanovania.
14. V súlade s Národnou protidrogovou stratégiou koordinátorka prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov realizovala aktivity naplánované v rámci protidrogovej prevencie. – vid' činnosť koordinátorky.
15. V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti sme mali pripravené vzdelávanie v spolupráci s OTP reading, pre žiakov jednotlivých ročníkov v nadväznosti na predchádzajúce roky. Cieľ sa nám nepodarilo naplniť z dôvodu zavedenia dištančného vzdelávania v čase koronakrízy.
16. Pozornosť sme zamerali na estetickú stránku výchovy. Zorganizovali sme návštevy výchovných koncertov, literárnych programov, filmových a divadelných predstavení. Snažíme sa o estetickú úroveň školy - kvetinová výzdoba školy, súťaž o najestetickjšiu triedu
17. Intenzívna bola aj spolupráca s Radou školy. Riaditeľ na pravidelných stretnutiach informoval o nových zámeroch školy a výsledkoch práce.

### **Výchova:**

- V súlade s programovým vyhlásením vlády vychovávať k rešpektovaniu ľudských práv, odmietaniu prejavov intolerancie, diskriminácie, rasizmu, xenofóbie a iných negatívnych prejavov. Pokračovať v prevencii sociálno-patologických javov a prevencie drogovej závislosti.
- Vyhodnotenie: splnené
- Školské prostredie sa nám podarilo uchovať čisté. Problém s drogami sme nezaznamenali.
- Úlohy:
  - - dôsledná kontrola a úzka spolupráca rodič – žiak – škola v šírení osvedy boja proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog
  - - ďalšia spolupráca s CVČ, CPPP a P, políciou inštitúciami, nadáciami
  - - aktívna práca výchovného poradcu a koordinátora drogovej prevencie
  - - využívanie motivačných aktivít v oblasti dodržiavania ľudských práv a práv dieťaťa na hodinách ETV, triednických hodinách, prednáškach a poradenských aktivitách

### **Kružková činnosť:**

- Zameriavali sa na kolektívne športy, respektíve na zdokonaľovanie príprav na maturitné skúšky v oblasti cudzích jazykov, podporu nadaných a talentovaných žiakov, prehĺbenie odborných vedomostí v praxi, umeleckú činnosť, zachovanie architektonického dedičstva.

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

P. č.	Názov súťaže	Vyhlasuje	Počet zapoj. žiakov	Hlavná súťaž konaná dňa	Najlepšie umiestnenia			
					Meno žiaka a trieda	Úroveň	Umiestnenie	Meno učiteľa
1.	Futbalový turnaj -O pohár riaditeľa SPŠS OW.LC	SPŠS O.Winklera	84	30.9.2019	Futbalisti ZŠ	regionálna		Mgr. Škantár
2.	Horehronské hry	CVČ BB	6	2.10.2019	Martin Mikláš III.S	krajská	3. miesto – beh na 100m	Mgr. Škantár
3.	Cezpoľný beh	CVČ Lučenec	3	4.10.2019	Keszi IV.S, Ťažký I.A,	okresná	2 x 2.miesto	Mgr. Škantár
4.	Okresné kolo vo futsale	CVČ Lučenec	7	14.11.2019	Keszi, Dobiaš, Šága, Telek, IV.S, Kamenský, Jakuba III.S, Ťažký I.A	okresná	2.miesto	Mgr. Škantár
5.	Okresné kolo v stolnom tenise	CVČ Lučenec	4	20.-21.11.2019	Teknős I.A, Koncz I.B, Radoš I.B, Marcinek IV.S	okresná	3.miesto	Mgr. Škantár
6.	Okresné kolo v plávaní v RS	CVČ Lučenec	6	27.11.2019	Kozlok I.A, Čížik II.A, Herényiová III.S, Čížik II.A, Koroncziová III.S	okresná	2x1.miesto, 2x3.miesto	Mgr. Škantár
7.	Okresné kolo v bedmintonne	CVČ Lučenec	4	3.12.2019	Havran IV.S, Hronček II.S, Mileiová III.S, Valachová II.S	okresná	2x2.miesto	Mgr. Škantár
8.	Futsalový turnaj	Spojená škola Modrý Kameň	7	5.12.2019	Ťažký I.A, HusárI.S,Dobiaš, Keszi, Vašek, Botoš, IV.S, Kamenský III.S	okresná	1.miesto	Mgr. Škantár
9.	Okresné kolo v basketbale	CVČ Lučenec	7	28.1.2020	Balogová II.A, Herényiová III.S, Kardošová I.A, Mileiová III.S, Pocklanová II.A, Salutová II.S, Valachová II.S	okresná	3.miesto	Mgr. Škantár
10.	Okresné kolo vo volejbale	CVČ Lučenec	7	10.2.2020	Čipčala, Berky, Melich, Mochták II.S, Ľalík, Telek, Godáš IV.S	okresná	1.miesto	Mgr. Škantár
11.	Okresné kolo vo florbale	CVČ Lučenec	9	17.2.2020	Keszi, Dobiaš, Šága, Telek, Botoš, Vašek IV.S, Kamenský, Jakuba III.S, Ťažký I.A	okresná	2.miesto	Mgr. Škantár

## 1.o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

- Zlepšiť informovanosť žiakov ohľadom závislostí a patologických javov v správaní s využívaním preventívnych aktivít.
- Skvalitniť prostredie prevoľnočasové aktivity žiakov.
- Zlepšiť prípravu žiakov 4.ročníka na maturitnú skúšku, skvalitňovať vyučovanie a motivovať žiakov k lepším výsledkom.
- Zorganizovať prednášky firiem, odborné exkurzie a semináre pre žiakov, zapájať ich do odborných súťaží a projektov s cieľom rozvíjať kľúčové kompetencie.
- V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov posilňovať a podporovať pozíciu výchovnej poradkyne, jej výchovné a poradenské aktivity.
- Znižovať chorobnosť žiakov prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností zameraných na prevenciu chorôb (dostatok pohybu, vychádzky do prírody, priaznivá sociálna a emocionálna klíma).
- Realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia, realizovať aktivity propagujúce zdravú výživu.
- Umožniť žiakom školy využívanie všetkých dostupných športovísk školy.
- Modernizácia výučby – metód, MTZ a učebných prostriedkov: realizáciou projektu IROP „Inovácia praktického vzdelávania=úspešný absolvent na trhu práce“
- Zdokonaľovanie práce v EDUPAGE
- Aktívna spolupráca žiakov v predmetových súťažiach a projektoch, dlhodobá úspešnosť žiakov v stredoškolskej odbornej činnosti: v krajskom a v celoštátnom kole SOČ sú úspešnými riešiteľmi a dlhodobo umiestňujú na popredných miestach
- Úspešné uplatňovanie demokratizačných prvkov v riadení školy: spolupráca s rodičovským združením a žiackou školskou radou, s radou školy
- Nutnosť spájania skupín v triede z finančných dôvodov
- V oblasti autoevalvácie žiakov: naďalej pretrváva na vyučovacích hodinách stav, kedy je sebahodnoteniu žiakov venovaný minimálny priestor

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>-odborné učebne (STV, GKK)</li> <li>-jazykové učebne</li> <li>-učebne VYT</li> <li>-rozvoj školy a každoročné dovybavenie IKT technikami</li> <li>-vybavená konferenčná miestnosť s ozvučením</li> <li>-budova školy s energetickým certifikátom po rekonštrukcii</li> <li>-posilňovňa a jej vybavenie</li> <li>-kvalitný ŠKVP</li> <li>-kamerový ochranný systém v interiéri a exteriéri vnútorného areálu školy</li> <li>-jednotný informačný systém na škole</li> <li>-využitie voľných priestorov školy na prenájom iným vzdelávacím subjektom</li> <li>-kvalifikovaný pedagogickí zamestnanci (v súlade s požadovanými kvalifikačnými predpokladmi v zmysle legislatívy)</li> <li>-dobrý imidž školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mnohí žiaci nie sú motivovaní k výkonu a učeniu, nízka motivácia im znemožňuje presadiť sa a zúročiť vlastný intelektový potenciál (sklon vyhýbať sa za záťažovým situáciám)</li> <li>-pomerne malý záujem žiakov o mimoškolské aktivity a záujmové vzdelávanie, ktoré škola ponúka</li> <li>-starnúci pedagogický zbor</li> <li>-chýbajúca jedáleň</li> <li>-väčšia voľnosť vo výučbe</li> <li>-priestor pre rozvoj komunikačných zručností žiakov</li> <li>-nedostatočné prepojenie vedomostí zo školy s praktickým životom</li> <li>-zníženie počtu žiakov v triedach</li> <li>-nedostatočné cudzojazyčné schopnosti</li> </ul>

<p>-permanentný proces zlepšovania podmienok práce a vyučovania, napr. Rekonštrukcie, úprava interiéru, a exteriéru školy.</p> <p>- relaxačné zóny pre žiakov</p>	<p>pedagógov, ktorí nevyučujú cudzí jazyk</p> <p>-nedostatočné zapájanie sa pedagógov do vyhlasovaných projektov</p> <p>-neochota niektorých pedagogických zamestnancov využívať a zavádzať nové technológie a postupy vo vyučovaní</p>
Príležitosti	Riziká
<p>-možnosť aktualizácie školských dokumentov, textov, študijných pomôcok a vyučovacích metód,</p> <p>-sledovanie progresu žiakov ročníkovými testami na úrovni predmetových komisií, sledovanie úspešnosti žiakov (tzv. pridaná hodnota vo vzdelávaní, celková kvalita prospechu, výnimočné úspechy)</p> <p>-spolupráca so sociálnymi partnermi a odbornou verejnosťou-zabezpečenie exkurzií, workshopov, DOD, prezentácií, prednášok a odbornej praxe</p> <p>-možnosť získavania finančných prostriedkov z rôznych fondov,</p> <p>-zmeniť postoj pedagógov v zavádzaní nových technológií a inovačných metód v práci</p> <p>-skvalitnenie prípravy na vyučovací proces a zlepšenie komunikácie medzi kolegami</p> <p>-zúčastňovanie sa na školeniach, priebežných vzdelávaní a predmetových konferenciách, ktoré ponúka MPC a iné vzdelávacie inštitúcie v oblasti zavádzania inovačných metód a zefektívnenia výučbového procesu</p>	<p>-subjektívna neochota pre uskutočňovanie zmien zo strany zainteresovaných pedagógov</p> <p>-slabá motivácia k učeniu sa vyplývajúca z nedostatočného využívania nových výučbových metód motivujúcich k práci</p> <p>-nižšia úroveň vzdelávacích výsledkov a zručností v jednotlivých kompetenciách žiakov</p> <p>-problém v zastupovaní učiteľov</p> <p>-neochota zúčastňovať sa ďalšieho vzdelávania v mimo vyučovacom procese</p> <p>-neochota zavádzania zmien v zabehnutom spôsobe vyučovania</p> <p>-nedostatočná autorita u žiakov</p>

### Návrh opatrení na odstraňovanie nedostatkov vo výchove a vzdelávaní:

- Efektívne používať nové, inovatívne metódy a formy práce, využívať moderné vyučovacie pomôcky, IKT, prezentácie, pracovné listy.
- Naučiť žiakov hľadať a zisťovať nové informácie – využívať internet pre získavanie nových informácií a poznatkov z jednotlivých predmetov, sledovať dianie v oblasti spoločenského, hospodárskeho a ekonomického života, sledovať zmeny v legislatíve, aktívna účasť na spoločenských podujatiach, odborných seminároch, exkurziách a podobne.
- Na základe prijatých opatrení kontrolovať autoevalváciu žiakov, nechávať viac priestoru na sebahodnotenie žiakov.
- Nadalej zvyšovať úroveň jazykových znalostí žiakov vytváraním priestoru pre netradičné formy vyučovania, organizovať stretnutia so zahraničnými lektormi, návštev cudzojazyčných kultúrnych podujatí, divadelných predstavení a zapojenie sa do projektu ERASMUS+.
- Pokračovať vo zvýšených nárokoch na grafický prejav žiakov (grafická úprava výkresov, dbať na kontrolu správnosti a úplnosti rozpracovaných vlastných projektov, ročníkových prác), odborné vyjadrovanie sa žiakov pri odpovediach a dodržiavanie odbornej terminológie.
- Zabezpečiť plynulý chod počítačovej siete, zabezpečiť funkčnú a bezproblémovú inštaláciu grafických programov podľa výkonnosti počítačov a počtu udelených licencií.

## 1.p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Počet absolventov v šk. roku 2019/2020	43
Evidovaný počet absolventov k 15.09.2020 na ÚPSVaR Lučenec, Rimavská Sobota, Poltár, Veľký Krtíš,	ÚPSVaR nám do 15.09.2020 neposlali požadované údaje
Počet absolventov so záujmom o ďalšie štúdiá	18

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 8.10.2020

Predložené na vyjadrenie Rade školy dňa: 14.10.2020

Mgr. Viktor Ladislav  
riaditeľ školy